

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Ciasnej

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; (...) umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

św. Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

| | |
|---|----|
| Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły..... | 3 |
| Wstęp..... | 4 |
| Główne cele szczegółowe pracy wychowawczo – profilaktycznej..... | 5 |
| Metody i formy pracy wychowawczo – profilaktycznej..... | 6 |
| Analiza dotychczasowych działań szkoły..... | 7 |
| Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących..... | 8 |
| Twórcy i realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego..... | 11 |
| Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania..... | 13 |
| Sylwetka absolwenta..... | 14 |
| Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym..... | 15 |
| Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów..... | 15 |
| Działania o treści wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dzieci z przedszkola i klas I-III..... | 17 |
| Działania o treści wychowawczo- profilaktycznej skierowanej do uczniów klas IV-VII oraz oddziałów gimnazjalnych..... | 20 |
| Działania skierowane do rodziców..... | 24 |
| Działania skierowane do nauczycieli..... | 26 |
| Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego..... | 26 |
| Postanowienia końcowe..... | 27 |

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn. :Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 957
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego, Szkoły Podstawowej w Ciasnej
im. Powstańców Śląskich

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa w Ciasnej jest częścią Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, jest jedną z trzech szkół podstawowych w gminie. Posiada dwie filie w Glinicy i Molnej. W skład zespołu wchodzi oddziały gimnazjalne.

Podstawowym celem działalności szkoły jest budowanie pomostu między edukacją a wychowaniem. Istotne jest podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i zakresu promocji zdrowia w spójną całość.

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.

Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Priorytetem poniższego programu wychowawczo- profilaktycznego jest harmonijne oddziaływanie w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły podstawowej i Gimnazjum oraz zasoby szkół,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program skierowany jest do uczniów szkoły podstawowej w Ciasnej, uczniów oddziałów gimnazjalnych, dyrekcji szkoły, nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców świetlicy oraz szkolnych specjalistów, pracowników administracyjnych oraz rodziców i opiekunów prawnych. Realizacja Programu Wychowawczego Szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi. Realizacja działań ujętych w programie ma przynieść korzyść całej społeczności szkolnej.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także wzmocnianie więzi z rodzicami;

Główne cele szczegółowe pracy wychowawczo - profilaktycznej

1. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, i duchowym z uwzględnieniem jego predyspozycji fizycznych, psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych i środowiska rodzinnego i kulturowego.
2. Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury, symboli państwowych, miejsc pamięci narodowych oraz kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie świąt narodowych i aktywne w nich uczestnictwo.
3. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się odkrywania świata, relacji między różnymi zjawiskami oraz dziedzin działalności człowieka oraz kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
4. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra i piękna w świecie. Wdrażanie do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości uniwersalnych.

5. Wdrażanie do poszanowania dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata.
6. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenia ich w umiejętności interpersonalne. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Promowanie postawy szacunku dla każdego człowieka, jego godności oraz tolerancji dla inności, niepełnosprawności i niesprawiedliwości społecznej.
8. umiejętność współżycia i współdziałania w zespole klasowym, jego integracja oraz szacunek i życzliwość wobec nauczycieli i kolegów. Integrowanie społeczności szkolnej.
9. Wdrażanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie. Uczenie się samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
10. Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach. Wdrażanie i rozwijanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza szkołą uwzględniając zasady savoir-vivre'u, a w szczególności: kulturę zachowania, kulturę języka, estetykę wyglądu.
11. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy. Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
12. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia. Pomoc rodzinie w wychowaniu, w tym przeciwdziałanie euro sieroctwu.
13. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.

Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej

- godziny z wychowawcą
- realizacja celów wychowawczo profilaktycznych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów
- uroczystości ogólnoszkolne i klasowe
- prelekcje/ warsztaty, zajęcia edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- kontakty z rodzicami
- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- pomoc w działaniu Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji/ kół działających na terenie szkoły
- wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy, gazetki, wystawki.
- wycieczki, wyjazdy edukacyjne w kraju i za granicą, wycieczki przedmiotowo- dydaktyczne
- projekty edukacyjne
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez: koła zainteresowań, zajęcia sportowe

- podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły: uroczyste akademie związane z obchodami rocznic i świąt państwowych,
- konkursy wewnątrzszkolne i zewnątrz-szkolne, turnieje
- wolontariat i udział w akcjach charytatywnych

Analiza dotychczasowych działań szkoły

Analizując dotychczasowe sukcesy wychowawcze i profilaktyczne szkoły, można stwierdzić, że zwiększyła się frekwencja uczniów. Podjęto wiele działań zmniejszających konflikty rówieśnicze i przemoc fizyczną i psychiczną. Zwiększyła się świadomość uczniów, w zakresie poszukiwania pomocy w trudnych i kryzysowych sytuacjach.

Uczniowie potrafią dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci. Znają zasady aktywnego i zdrowego życia, chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych i podnoszą świadomość zdrowego funkcjonowania, angażują się w działania szkolne i poza szkolne na rzecz społeczności lokalnej, osiągają sukcesy edukacyjne na różnych szczeblach, podejmują wyzwania, są ciekawi nowości, wytrwali w działaniu.

Uwrażliwiono uczniów na problemy innych ludzi, kształcono w nich postawę otwartości i tolerancji. Coraz większa liczba uczniów angażuje się w zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły i pozaszkolne. Chętniej przyłączają się do różnorodnych działań.

Mimo wysokiej świadomości dotyczącej dbania o bezpieczeństwo w sieci, nadal pojawiają się incydenty cyberprzemocy, a z obserwacji wynika, że niektórzy uczniowie nadmiernie używają telefonów i smart fonów. Dlatego należy na bieżąco uczniom uświadamiać konsekwencje uzależnień behawioralnych. Warto również zwiększyć ilość działań ukierunkowanych na kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i dbania o swoje zdrowie. Nadal obserwuje się, że uczniowie mają źle zbilansowaną dietę i nie znają korzyści aktywnego życia.

Refleksja dotycząca skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych oraz działań wychowawczych wskazała, że uczniowie najbardziej skutecznie przyswajają wiedzę i nawyki poprzez działanie. Chętniej uczestniczą w formach aktywnych, wielozadaniowych. Najlepsze efekty wychowawcze i profilaktyczne dostrzega się po imprezach szkolnych i gminnych, grach terenowych i happeningach, wycieczkach edukacyjnych i wyjazdach. Efekty przynoszą także warsztaty i turnieje. Pozytywnie wpływa na rozwój uczniów uczestnictwo w programach i projektach ogólnopolskich np. Bezpieczna+, podczas których uczniowie uczestniczą w wielu atrakcyjnych działaniach. Niechętnie uczniowie biorą udział w pogadankach i wykładach.

Nauczyciel jest bardzo ważnym człowiekiem w życiu ucznia. Dlatego tak ważne jest, aby na bieżąco uaktualniał swoją wiedzę i kompetencje. Nauczyciele podejmują wiele działań, które podnoszą ich kwalifikacje i kompetencje. Warto jednak prowadzić warsztaty z budowania autorytetu wśród uczniów oraz warsztat wzmacniający zdolności komunikacyjne, w szczególności dotyczące rozmów z rodzicami.

Szkoła w celu podejmowania lepszych działań, stale współpracuje z różnymi instytucjami, są nimi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Gminny ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd, Policja, Straż Pożarna, służba zdrowia, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki publiczne. Ponadto obserwuje się, że rodzice coraz chętniej i liczniej angażują się w działania szkoły, lokalne instytucje i przedsiębiorcy wspierają działania szkoły, instytucje lokalne proponują uczniom dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, pozytywnie oceniane są działania, które uczniowie podejmują poza murami szkoły. W dokonaniu powyższej analizy wykorzystano wnioski z obserwacji uczniów, dzienników, dokumentacji pedagoga szkolnego.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących została dokonana poprzez:

- analizę informacji od wychowawców oraz od pedagoga szkolnego i jego dokumentacji,
- analizę frekwencji, ocen i uwag uczniów,
- obserwację zachowania uczniów,
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych,
- informacje od osób współpracujących ze szkołą (pracownicy socjalni, policja, kuratorzy sądowi, asystent rodziny),
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- badania ankietowe, wywiady, obserwacje.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych wyodrębnione zostały następujące obszary problemowe w funkcjonowaniu uczniów:

1. Zachowania agresywne - agresja fizyczna, psychiczna (obgadywanie, obrażanie, izolowanie z grupy, używanie wulgaryzmów), przemoc rówieśnicza,
2. Niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych - cyberprzemoc , fonoholizm, niewłaściwe użytkowanie internetu, uzależnienia behawioralne,
3. Niewłaściwy sposób rozwiązywania problemów rówieśniczych, brak właściwej komunikacji i kompetencji społecznych,
4. Lekceważenie obowiązków szkolnych, łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole (nie odrabianie zadań domowych, spóźnienia, wagary),
5. Brak kultury osobistej - lekceważenie dorosłych, rówieśników , (arogancie i niestosowne zachowanie),
6. Lekceważenie zasad bezpieczeństwa (opuszczanie szkoły bez pozwolenia nauczyciela) ,
7. Brak motywacji do nauki
8. Sporadyczne zachowania ryzykowne związane z pierwszymi próbami spożywania (palenie papierosów, spożywanie alkoholu).

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, koncentrującej się wokół czterech obszarów: sytuacja rodzinna uczniów, przynależność do grup rówieśniczych, działania szkoły, indywidualne cechy i predyspozycje uczniów ustalono:

| Obszary diagnozy | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|------------------------------------|--|---|
| sytuacja rodzinna uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - brak konsekwencji wychowawczej rodziców i przyjmowanie niewłaściwych postaw wychowawczych - brak komunikacji w rodzinie i niereagowanie na potrzeby dzieci - euro sieroctwo - bezrobocie - brak konsekwencji w utrwalaniu pozytywnych wzorców i wartości - dysfunkcje rodziny wynikające ze społecznej sytuacji (alkoholizm, bezrobocie, eurosieroctwo) - stosowanie przemocy domowej, procedura Niebieskiej Karty - trudna sytuacja materialna, ubóstwo, - środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań np. przyzwolenie na spożywanie alkoholu na imprezach rodzinnych (bezzadność nauczycieli w odniesieniu do zachowań rodzica w domu) | <ul style="list-style-type: none"> - pełna rodzina, zapewniająca autentyczne więzi międzypersonalne oparte na miłości, - kształtowanie postawy rodzicielskiej cechującej się akceptacją, jednocześnie konsekwencją wychowawczą i stawianiem wymagań adekwatnych do możliwości - interesowanie się dzieckiem, jego rozwojem, potrzebami, wspieranie go w trudnych i kryzysowych sytuacjach - dbanie o spójny system wychowania - angażowanie się uczniów i rodziców w życie szkoły - konsekwencja w działaniach wychowawczych - propagowanie stylu życia wolnego od nałogów - stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci, motywowanie i wspieranie w trudnych sytuacjach |
| przynależność do grup rówieśniczej | <ul style="list-style-type: none"> - przekładanie relacji wirtualnych nad realne - presja grupy, brak integracji z grupą/klasą - niski poziom kompetencji społecznych - brak umiejętności asertywnych zachowań, podatność na wpływy, naśladownictwo - kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie | <ul style="list-style-type: none"> - przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych - świadomość zagrożeń i niebezpieczeństw - umiejętności odpierania presji i nacisków grupy, zachowania asertywne |

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Działania szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> - agresja słowna, w tym używanie wulgaryzmów i przeklinanie, przezywanie, mówienie do siebie po nazwisku - wagarowanie, niska frekwencja - trudności w nauce, poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką szkolną - brak poczucia przynależności, osiągnięcia sukcesu, - niewystarczająca pomoc w nauce, rodzicielskich, - coraz mniejszy autorytet nauczycieli | <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o bezpieczeństwo uczniów - dbanie o autorytet nauczycieli i przekazywanie wartościowych wzorców zachowań - konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane - prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych - korzystanie ze wsparcia innych instytucji - analiza sytuacji rodzinnych uczniów, szczególnie dysfunkcyjnych - kształcenie wzorców radzenia sobie w trudnych sytuacjach - zachęcanie do zdrowego stylu życia - osiąganie wyników w nauce zgodnie z możliwościami/ możliwość osiągnięcia sukcesu szkolnego, atmosfera w szkole motywująca do nauki, bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia - określanie słabych i mocnych stron ucznia - indywidualne podejście do potrzeb ucznia - bieżąca wymiana informacji i współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły (GOPS, kurator sądowy, dzielnicowy, asystent rodziny, Zespół Interdyscyplinarny), analiza sytuacji rodzin dysfunkcyjnych, - bardzo dobra współpraca z rodzicami w obszarze reagowania na sytuacje niepożądane, |
| <p style="text-align: center;">indywidualne cechy i predyspozycje uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> - niski poziom kultury osobistej - trudności w komunikacji i kształtowaniu postawy asertywnej - brak motywacji do rozwoju i angażowania się w działania szkolne i pozaszkolne - nie utrwalona hierarchia potrzeb - niska samoocena - brak wiary w swoje możliwości - nie radzenie sobie ze stresem - problemy emocjonalne, - poczucie osamotnienia, odrzucenia, - poczucie braku perspektyw życiowych, wzorców i autorytetu, - brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania, - niedojrzałość emocjonalna, - ciekawość i chęć zaimponowania innym - doznanie nowego przeżycia | <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów - kształtowanie postawy asertywnej - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - kształtowanie postawy optymistycznej - dbanie o samorozwój i samorealizację - podejmowanie działań wzmacniających poczucie wartości i akceptacji samego siebie - przestrzeganie norm moralnych, w tym odwoływanie się do wiary religijnej |

Twórcy i realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego

| Program wychowawczo- profilaktyczny współtworzą i realizują dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice oraz instytucje i podmioty wspierające pracę szkoły. Udział w realizacji programu wiąże się z określonymi powinnościami. | |
|---|---|
| Nauczyciele i wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> -prowadzą działania wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, -kształtują dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego, - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, - współdziałają ze wszystkimi nauczycielami i koordynują ich działania wychowawcze, - utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym, - kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości, - wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się ich, - prowadzą dokumentację uczniów, -opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, - koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym, - dokonują i rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia, - podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, - wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| Pedagodzy szkolni | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów, - diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, - minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, - inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, |
| Uczniowie i samorząd uczniowski | <ul style="list-style-type: none"> - przestrzegają Szkolne Regulaminy, - współorganizują imprezy i akcje szkolne, - znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, - akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły, - współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, - kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni, - prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko, - mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej, - samorząd opiniuje pracę ocenianych nauczycieli, - samorząd działa na podstawie własnego regulaminu, - samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak: prawo do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi, prawo do współtworzenia życia szkolnego; prawo do wydawania gazety szkolnej; prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej; -samorząd reprezentuje interesy uczniów w zakresie: oceniania, klasyfikowania i promowania; przestrzegania statutu szkoły, systemu oceniania, planu wychowawczego; przestrzegania praw ucznia i dziecka; |

| | |
|---|--|
| Rodzice | <ul style="list-style-type: none"> - współtworzą program wychowawczo – profilaktyczny, - uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i imprezach szkolnych, - biorą udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym, profilaktycznym, - uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach, - biorą udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę, - utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole, - ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci, - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach- wiedzą, doświadczeniem i pomocą, - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, - uczestniczą w spotkaniach dla rodziców w formie: zebrań z wychowawcą, indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach, zajęciach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym wg potrzeb - wybierają rodziców do klasowej Rady Rodziców i do Szkolnej Rady Rodziców - opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczy szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania, uczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy, - zgłaszają do organów szkoły wnioski i uwagi dotyczące pracy wychowawczej i dydaktycznej, pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, - współpracują w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno –pedagogicznej oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno –terapeutycznych, |
| samorząd terytorialny i środowisko lokalne | <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie przez samorząd lokalny warunków materialnych i finansowych do realizacji ustawowych i statutowych zadań wychowawczych szkoły - zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek i samorządowych. - zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami, uroczystości szkolne - tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych - organizowanie wspólnie z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działań z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych- przeciwdziałanie narkomanii (w tym przeciwdziałanie zjawisku dopalaczy), alkoholizmowi, propagowanie zdrowego stylu życia - współpraca z GOPS w Ciasnej w szczególności z powodu: ubóstwa, sieroctwa, bezdomności, bezrobocia, niepełnosprawności, długotrwałej lub ciężkiej choroby, przemocy w rodzinie, wielodzietności, bezradności w sprawach opiekuńczo – wychowawczych , zwłaszcza w rodzinach niepełnych lub wielodzietnych - współpraca dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego z Zespołem Interpersonalnym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz działanie na rzecz rodzin dysfunkcyjnych zagrożonych uzależnieniem. (podpisywanie Niebieskich Kart, praca w grupach roboczych, udział w szkoleniach dotyczących przeciwdziałania przemocy) - współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości) |

| | |
|--|--|
| Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna | <ul style="list-style-type: none"> - udziela wskazówek i porad nauczycielom na temat diagnozowania i rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron uczniów -diagnozuje i bada uczniów –wydaje opinie i orzeczenia - współpracuje w zakresie organizowania zajęć edukacyjno- wychowawczych z psychologiem, |
| Organy porządku publicznego | <ul style="list-style-type: none"> -spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, prelekcje na temat bezpiecznego zachowania na drodze, zajęcia dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych tj. niebezpieczeństw wynikających z używania alkoholu oraz narkotyków i profilaktyki bezpieczeństwa- bezpiecznych zachowań, odpowiedzialności prawnej nieletnich - współpraca z dzielnicowymi w zakresie szeroko rozumianej poprawy bezpieczeństwa oraz w zakresie organizowania imprez ogólnoszkolnych lub lokalnych np. Profilaktyczna Środa, WOSP - współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Lublińcu oraz kuratorami sądowymi w zakresie przeciwdziałania demoralizacji uczniów i osiągnięcia efektów wychowawczych wobec uczniów objętych środkami wychowawczymi np. nadzór sądowy |

Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Wartości uniwersalne:

- prawda, sprawiedliwość, dobro i piękno

Wartości szczególnie istotne dla wszechstronnego rozwoju ucznia:

- samodzielność, niezależność, odpowiedzialność
- zdolność samooceny i samokontroli
- wyobraźnia i wrażliwość estetyczna
- gotowość do doksztalcania się
- dbanie o zdrowie i sprawność fizyczną
- szacunek do siebie i innych
- umiejętność pracy w zespole
- otwartość na potrzeby innych
- przewidywanie konsekwencji swojego zachowania

Sylwetka absolwenta

W tworzeniu pełnowymiarowej sylwetki absolwenta wykorzystano opinie uczniów o tym, jak wyobrażają sobie, siebie po skończeniu szkoły. Ankieta została również skierowana do rodziców i nauczycieli. Dążono do tego, aby poznać opinie jak uczeń powinien rozwinąć się we wszystkich sferach fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Po ukończeniu I etapu edukacyjnego, uczeń klasy III:

- koleżeński- zgodnie współpracuje z kolegami
- pomocny- chętnie pomaga innym, zauważa potrzeby innych i wspiera osoby potrzebujące pomocy
- jest pomysłowy i twórczy
- chętny do współpracy, współdziała w grupie
- kulturalny - odpowiednio zachowuje się w różnych sytuacjach w szkole i poza nią
- dba o swoje zdrowie

Absolwent ośmioklasowej szkoły podstawowej w Ciasnej

- odpowiedzialny- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- ciekawy świata- korzysta z różnych źródeł informacji również TIK, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- aktywny- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy , wykazuje się samodzielnością,
- otwarty- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- uczciwy, obowiązkowy i pracowity- szanuje również pracę innych,
- optymistą- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- tolerancyjny- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych- wie gdzie szukać pomocy,
- jest kulturalny, taktowny, zna zasady savuar- vivru,
- zna historię i kulturę swojego regionu i narodu

Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym

| <i>UROCZYSTOŚĆ</i> | <i>TERMIN REALIZACJI</i> |
|--|--------------------------|
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Wrzesień |
| Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej | Październik |
| Dzień Komisji Edukacji Narodowej | Październik |
| Potyczki Profilaktyczne | Październik |
| Święto Niepodległości | Listopad |
| Andrzejki | Listopad |
| Profilaktyczna Środa | Grudzień |
| Mikołajki | Grudzień |
| Tydzień Dobrego Serca | Grudzień |
| Szkolne Jasełka | Grudzień |
| Wigilie klasowe | Grudzień |
| Dzień Babci i Dziadka | Styczeń |
| Dzień językowy | Styczeń |
| Bal karnawałowy i dyskoteki karnawałowe | Styczeń |
| Dzień Bezpiecznego Internetu | Luty |
| Pierwszy Dzień Wiosny | Marzec |
| Dzień Ziemi | Kwiecień |
| Festiwal nauki | Kwiecień |
| Zachowaj Trzeźwy Umysł | Kwiecień |
| Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | Maj |
| Wiem Co Jem | Maj |
| Dzień Językowy | Maj |
| Dzień Śląski | Maj |
| Dzień Rodziny | Czerwiec |
| Piknik Rodzinny | Czerwiec |
| Dzień sportu | Czerwiec |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego | Czerwiec |

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów

(Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów)

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
- rozwijanie uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykającym na trudności w uczeniu się

| Rodzaj zajęć | Cele wychowawcze |
|--------------------------------------|--|
| Zespół wokalny-instrumentalny | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych; - rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na muzykę; - poszanowanie dorobku kultury muzycznej; - przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych |
| SKS | <ul style="list-style-type: none"> - dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia; - dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń; - przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku; - przygotowanie uczniów do zawodów sportowych i rekreacyjnych różnego szczebla; |
| Salonik artystyczny | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zainteresowań i zamiłowań plastycznych; - rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę; - poszanowanie dorobku kultury i sztuki - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; - rozwijanie umiejętności manualnych - kształtowanie wrażliwości estetycznej i artystycznej - pobudzanie wyobraźni i ekspresji twórczej - kształtowanie koncentracji uwagi - rozwój zmysłów - integracja uczniów z różnych klas - prezentowanie wytworów uczniów społeczności lokalnej |
| Kółko przyrodnicze | <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie i kształtowanie przyrodniczych zainteresowań uczniów; - poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; |
| Szkolny Teatr Profilaktyczny | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zainteresowań i zamiłowań artystycznych - rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę; - poszanowanie dorobku kultury i sztuki - przygotowanie uczniów do występów szkolnych i pozaszkolnych - kształtowanie w uczniach postawy otwartości i zaangażowania w działanie |
| Klub Mediatora | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w uczniach asertywnej postawy -wdrażanie do właściwej komunikacji -zachęcanie do bezkonfliktowe be porozumiewania się |
| Kółko teatralne | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zainteresowań i zamiłowań artystycznych - rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę; - rozwijanie wrażliwości na żywe słowo i tekst. - wyzwalamie aktywności ruchowej i pantomimicznej . -rozwijanie kreatywności i swobodnej ekspresji artystycznej. |
| Kółko regionalno-teatralne | <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia, wrażliwości estetycznej i aktywności twórczej - wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki. - rozwijanie umiejętności społecznych ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. -umacnianie wiary we własne siły i odpowiedzialności za treść, formę i estetykę wypowiedzi. -wzbogacanie słownictwa z zakresu gwary śląskiej i wiadomości na temat"Małej Ojczyzny" |

| | |
|---|--|
| Koło Misyjne | <ul style="list-style-type: none"> - rozwój i budzenie świadomości oraz gorliwości misyjnej wśród uczniów - uwrażliwienie dzieci na potrzeby świata - kształtowanie postaw chrześcijańskich i zasad ewangelicznych - pogłębianie wiedzy o życiu ludzi na misjach - poznanie problemów mieszkańców Afryki |
| Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się „Lubię się Uczyć” | <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do nauki - kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się - wskazywanie metod i technik uczenia się - zachęcanie do samorozwoju - pobudzanie kreatywności i pomysłowości - zachęcanie do współpracy uczniów w różnym wieku - samopomoc koleżeńska |
| Szkolne koło wolontariatu | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, - aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, - wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, - wspieranie ciekawych inicjatyw - promocja idei wolontariatu w szkole, - prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy, |

Działania o treści wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dzieci z przedszkola i klas I-III

| Zadanie | Sposób realizacji | Dokumentacja |
|--|--|---|
| Wzajemne poznanie się | <ul style="list-style-type: none"> - udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych | -dokumentacja wychowawcy klasy |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i pobudzający zainteresowania uczniów, także prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do zainteresowań dzieci(np. plastyczno- artystyczne, ekologiczno -przyrodnicze muzyczne, matematyczne, itp.) - indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady - organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach | - dokumentacja szkolna |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie stosują formy dobrego zachowania - biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania -uczestniczą w pogadankach dotyczących właściwego zachowania i kultury osobistej | -dokumentacja wychowawcy klasy - obserwacja |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | <ul style="list-style-type: none"> - praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. - uczestnictwo w zajęciach, warsztatach, mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - uczestnictwo w realizowanych na terenie szkoły programach profilaktycznych - rozwiązywanie na bieżąco sytuacji konfliktowych i spornych <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do porozumiewania się bez przemocy | -dokumentacja wychowawcy klasy ,dziennik pedagoga |

| | | |
|---|--|---|
| Bezpieczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły - organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa - stała współpraca z policją, dzielnicowym, udział uczniów w proponowanych przez policję programach, warsztatach, pogadankach - stała współpraca ze strażą pożarną w formie spotkań, pogadank - zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy - współpraca z ratownikami medycznymi, służbą zdrowia, szkolną higienistką - zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach | <ul style="list-style-type: none"> -dokumentacja wychowawcy klasy -alarmy próbne przeciwożarowe - dyżury nauczycieli w czasie przerw - dziennik pedagoga |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności | <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji - samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. - samodzielnie ubierają się, przebierają, przygotowują do zajęć sportowych - są aktywnymi dyżurnymi klasowymi - nauczyciele angażują uczniów do pomocy podczas lekcji , przerw - angażowanie uczniów w szkolne działania np. wolontariat | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga - dziennik bibliotekarza |
| Prawa człowieka i prawa dziecka. Tolerancja. | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zostają zapoznani z Prawami Dziecka - znają swoje obowiązki - nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc - uczestniczą w pogadankach, akcjach prowadzonych na terenie szkoły, na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga |
| Dbalność o dobry klimat w szkole | <ul style="list-style-type: none"> - badanie o dobre samopoczucie ucznia w szkole - obserwacja zachowań na tle rówieśników - organizacja spotkań klasowych (np. wigilia) - organizacja spotkań międzyklasowych (np. dzień pieczonego ziemniaka, piknik rodzinny, zabawa karnawałowa, andrzejki) | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga szkolnego - ankiety |
| Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - poznają symbole narodowe i europejskie - uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -działają na rzecz szkolnego wolontariatu | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> - nauczanie informatyki od I klasy - organizowanie lekcji wychowawczych, uczestniczenie w spektaklach teatralnych - korzystanie z różnorodnych źródeł informacji- wykonywanie projektów - udział w lekcjach bibliotecznych - udział w konkursach i turniejach | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych - realizacja programów: „Wiem co Jem”, „Owoce i Warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, - uczestnictwo w zawodach sportowych - kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna - dziennik pedagoga |
| <p>Zmniejszanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p> | <ul style="list-style-type: none"> -organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, porady i konsultacje, bieżąca praca, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, - indywidualne rozmowy z pedagogiem - współpraca z PPPP w Lublińcu - uczestnictwo w warsztatach „Radzenie sobie ze złością i stresem”, „ Style uczenia - mnemotechniki | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna - dziennik pedagoga |
| <p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - konsultacje dla rodziców - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń - zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami -udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach - stała współpraca z pedagogiem szkolnym | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna - dziennik pedagoga |
| <p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty” - pogadanki w klasach na temat przemocy domowej i jej konsekwencji - prowadzenie warsztatów z wykorzystaniem materiałów fundacji „Chrońmy dzieci” | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klas - dokumentacja pedagoga |
| <p>Sport i turystyka jako formy spędzania wolnego czasu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. - organizowanie wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, - promowanie ojczystego kraju jako wartego poznania i zwiedzenia, | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Inni nauczyciele</p> |

**Działania o treści wychowawczo- profilaktycznej skierowanej do uczniów
klas IV-VII oraz oddziałów gimnazjalnych**

| Zadania | Sposób realizacji | Dokumentacja |
|--|---|---|
| Rozwój osobowości ucznia | <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, - umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań i uzdolnień, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga - dokumentacja szkolna |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach- realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, - eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - uczestnictwo w imprezach, zawodach, turniejach wiedzy, podczas których rozwija się współpraca, współodpowiedzialność, zdrowa rywalizacja | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury, programy). - wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - korzystanie z potencjału, pomysłów i zaangażowania uczniów - konsekwentne przestrzeganie panujących w szkole zasad - angażowanie uczniów w działania szkolnego wolontariatu | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z historią miejsca zamieszkania i rejonu, znaczenia jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. - uczestnictwo w akademiach, apelach ogólnoszkolnych przygotowanych przez uczniów, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, - wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzu szkoły. | Dokumentacja wychowawcy klasy |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na lekcjach przyrody i biologii - uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną - działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” - uczestnictwo w warsztatach proekologicznych | Dokumentacja szkoły |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola obowiązku szkolnego - rozmowy i pogadanki dotyczące istoty realizacji obowiązku szkolnego oraz konsekwencji nie realizowania go | - dokumentacja szkolna |
| Zmniejszenie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, porady i konsultacje, bieżąca praca, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, - dostosowanie warunków egzaminu gimnazjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami - prowadzenie zespołów wychowawczych dotyczących trudności edukacyjnych uczniów, - stała współpraca z rodzicami, - współpraca z PPPP w Lublińcu, | - dokumentacja szkolna |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich | <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z GOPS w Ciasnej oraz PCPR w Lublińcu | - dziennik pedagoga |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem - konsultacje dla rodziców - zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych tj. używania niebezpiecznych środków i substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez spotkania, pogadanki, prelekcje - informowanie rodziców o instytucjach wspierających | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy - dziennik pedagoga |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje - udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych - angażowanie rodziców do działań podejmowanych w szkole - organizowanie spotkań, konkursów rodzinnych | <ul style="list-style-type: none"> - terminarz zebrań - dokumentacja szkolna |
| <p>Zdrowy styl życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych - wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się - udział szkoły w programie: „Trzymaj Formę”, „Bieg po Zdrowie”, „Jedz smacznie i zdrowo”, „Wiem co Jem” - rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego - dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień - współpraca ze szkolną higienistką, służbą zdrowia, SANEPID-em - propagowanie idei badań profilaktycznych jako obrona przed nowotworami np „Rako obrona”, wyjazd edukacyjny „Tajemnice kobiecości” | <ul style="list-style-type: none"> - dziennik wychowawcy klas - dziennik pedagoga |
| <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - środki i substancje psychoaktywne: nikotyna, alkohol, narkotyki klasyczne i dopalacze, Energy drinki, diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. IV-VI, konkurs profilaktyczny „Z wiedzy o zachowaniach ryzykownych” kl. gimnazjum - udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł oraz innych kampaniach społecznych np. „Piłeś nie jedź” - organizacja imprez profilaktycznych „Profilaktyczna Środa”, „Potyczki Profilaktyczne”, DBI, - spotkanie z osadzonym w Zakładzie Karnym mającym doświadczenia z używaniem środków psychoaktywnych, - gazetki ścienne, —na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, -stała współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły - organizacja zajęć edukacyjnych, programów profilaktyki uniwersalnej- Archipelag skarbów, Cuder - agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą, -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze złością, agresją, cyberprzemocą - reagowanie na zagrożenia współczesnych zagrożeń w Internecie - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, - organizacja profilaktycznych imprez i turniejów szkolnych - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja wychowawcy klasy dziennik pedagoga |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. - prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu HIV/AIDS | wpisy do dziennika, uwagi, wpisy do indywidualnych kart uczniów |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, - pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty” - udział pedagogów w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego, zajęcia edukacyjne w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie prowadzone przez członków Zespołu Interdyscyplinarnego - prowadzenie zajęć i warsztatów dotyczących problemu przemocy w rodzinie z wykorzystaniem materiałów Fundacji Chrońmy Dzieci | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna - dziennik pedagoga |
| Sport i turystyka jako formy spędzania wolnego czasu | <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. - organizowanie wycieczek, wyjazdów edukacyjnych, również zagranicznych, udział w programie, „Szlakiem stolic europejskich” - promowanie ojczystego kraju jako wartego poznania i zwiedzenia, | Nauczyciele wychowania fizycznego Inni nauczyciele |
| Bezpieczeństwo uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ogólnego, czasu wolnego, (Straż Pożarna, Policja, Zakład Karny) - zajęcia edukacyjne „Bezpieczna Praca za granicą”, „ Handel ludźmi”, zajęcia edukacyjne dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym | |
| Kształtowanie odpowiedzialności za swoje wybory związane z zawodem (szkoły ponadgimnazjalnej) | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania i warsztaty zawodoznawcze - redagowanie dokumentów potrzebnych na rynku pracy, - udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły, Targi Zawodoznawcze - udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki tematyczne, informatory) oraz pomoc w kompletowaniu dokumentacji, - wycieczki zawodoznawcze do Ejotu, Zakład Karny - organizowanie próbnych egzaminów | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Upowszechnienie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły, m.in. ze Statutem Szkoły (z akcentem na prawa i obowiązki ucznia), zasadami oceniania, z procedurami obowiązującymi na terenie szkoły (usprawiedliwienia, postępowania w sytuacjach kryzysowych, złamania zakazu, np. palenia papierosów). - spotkania z policją dot. odpowiedzialności karnej nieletniego. - spotkania z przedstawicielem instytucji wspomagającej dot.. bezpieczeństwa w ruchu drogowym. - wycieczka do Zakładu karnego w Sierakowie Śląskim - przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących obowiązków ucznia, odpowiedzialności za ich lekceważenie. - w razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły, konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania się w sytuacjach kryzysowych. - konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły, - włączenie treści dotyczących praw człowieka do zajęć edukacyjnych z historii i WOSU - aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego. | |
|---|---|--|

Działania skierowane do rodziców

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.

| Działania | Formy | Odpowiedzialny |
|--|---|--|
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo - profilaktycznego szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych, konsultacji, - Anonimowe sondaże ankietowe, - Bieżąca współpraca z Radą Rodziców | Dyrektor Wychowawcy Pedagog |
| Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym | <ul style="list-style-type: none"> - Udostępnienie dokumentacji oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych. - Udostępnianie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę, stronę internetową szkoły | Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog |
| Kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich | <ul style="list-style-type: none"> - Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczo profilaktycznej z udziałem pedagoga, psychologa i innych specjalistów. - Warsztaty umiejętności wychowawczych. - Udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, - Indywidualne spotkania, konsultacje w sytuacjach trudnych lub problemowych | Wychowawca Pedagog Biblioteka |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, środki odurzające, dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc, uzależnienie behawioralne, przemoc, agresja)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rozmowy, pogadanki, warsztaty, prelekcje, zebrania, spotkania z służbami mundurowymi dostarczające wiedzy o mechanizmach i skutkach uzależnień. -Wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych | <p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele</p> |
| <p>Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie rodziców do współorganizowania: imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych - uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy - organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń - nauczyciel - rodzic, - podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, - współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania - podejmowana jest współpraca z rodzicami w sprawie udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole. - współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru dalszej edukacji (informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach ucznia w kontekście wyboru szkoły ponadgimnazjalnej/po podstawowej | <p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p> |

Działania skierowane do nauczycieli

| Działania | Formy | Odpowiedzialny |
|--|--|-------------------------------------|
| Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego | -Omawianie najważniejszych zapisów i zmian w prawie oświatowym | Dyrektor |
| Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. | - Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej, - Anonimowe sondaże ankietowe, - Bieżąca współpraca z Zespołem wychowawczym | Dyrektor Nauczyciele Pedagog |
| Kształtowanie prawidłowych postaw nauczycielskich | - Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, - Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN - Udostępnianie literatury z zakresu problematyki wychowania | Wychowawca Pedagog Biblioteka |
| Profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, środki odurzające, dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc, uzależnienie behawioralne, przemoc, agresja) | - Kursy, - Warsztaty, - Rady szkoleniowe, - Szkolenia, - Edukacja koleżeńska. | Dyrektor Nauczyciele pedagog |
| Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych | - Organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami, - Pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub z uczniem i jego rodzicem. | Dyrektor Pedagog Wychowawcy |

III Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Program wychowawczo -profilaktyczny szkoły będzie ewaluowany następującymi sposobami:

- Ilościowa i jakościowa analiza problemów dydaktyczno – wychowawczych
- Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami – indywidualne, na posiedzeniach zespołów wychowawczych
- Rozmowy z uczniami, rodzicami
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Frekwencja uczniów na zajęciach
- Obserwacja uczniów

Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo- profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalnością szkoły .
2. Z treścią programu zapoznaje uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Program wychowawczy wchodzi w życie po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców i uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, przedstawieniu Samorządowi Uczniowskiemu, po ogłoszeniu w sposób zwyczajowo przyjęty w szkole.
4. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje zespół ds. w/w programu powołany przez Dyrektora szkoły.
5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły .